



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**MODULE4NCU - Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej UMK w Toruniu  
w latach 2024-2026**

Szkolenie z zakresu rozwijania kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich.

## **Nauczanie problemowe (PBL) – dr hab. Hanna Solarczyk-Szwec, prof. UMK**

- 1. Liczba godzin dydaktycznych – 15**
- 2. Liczba dni szkolenia – 3**
- 3. Maksymalna liczba osób w grupie – 10**
- 4. Forma zajęć: stacjonarna**
- 5. Miejsce odbywania szkolenia – Toruń/Bydgoszcz**
- 6. Zakładane efekty uczenia się**

**a) wiedza**

- ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą tradycyjnego i nowoczesnego nauczania / uczenia się, w tym nauczania problemowego (PBL)

**b) umiejętności**

- potrafi stworzyć oryginalne rozwiązanie z wykorzystaniem nauczania problemowego (PBL) na potrzeby własnej dydaktyki

**c) kompetencje społeczne**

- rozwija zainteresowanie nauczaniem problemowym (PBL), udoskonalić własną praktykę dydaktyczną.

**7. Opis szkolenia, w tym:**

| <b>Zagadnienia</b>                                      | <b>Liczba godzin dydaktycznych</b> |
|---|------------------------------------|
| 1. Geneza PBL za granicą i w Polsce                     | 1                                  |
| 2. Zaplecze teoretyczne PBL                             | 1                                  |
| 3. Problem i metody problemowe                          | 3                                  |
| 4. Współpraca w grupie podczas realizacji PBL           | 2                                  |
| 5. Jak zacząć? Wdrożenie do PBL                         | 2                                  |
| 6. Stworzenie sytuacji problemowej i pytanie przewodnie | 3                                  |
| 7. Co robi nauczyciel w metodzie PBL?                   | 2                                  |

**8. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się/warunki uzyskania zaświadczenia o ukończeniu szkolenia:**

Obecność. Aktywność na zajęciach. Draft zajęć z wykorzystaniem nauczania problemowego.